

Управление образования администрации Мазановского муниципального округа Амурской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Теремок»
Протокол № 6 от 31.07.2026



Утверждена и введена в действие
приказом № 29 от 31.07.2026
Заведующий МБДОУ «Теремок»
Л.В.Музыка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Авторы – составители:

Крумкина Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования
Ананьина Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Новокиевский Увал, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	5
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Условия реализации программы	7
2.3	Методическое обеспечение программы	8
2.4	Комплексно-тематическое планирование	8
2.5	Формы аттестации	13
2.6	Оценочные материалы	14
2.7	Рабочая программа воспитания	16
2.8.	Календарный план воспитательной работы	18
Список литературы		20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность: программа носит естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Программа разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. №19;
- Санитарные правила СП 2.1.4284 – 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» утверждены постановлением Главного государственного государственного врача Российской федерации от 02.06.2026 №20,
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ,/ Голубева С.А., Лантухова И.А.- г. Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АмИРО», 2022 г.

Локальные акты образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок».
- Правила внутреннего распорядка МБДОУ «Теремок»
- Положение о дополнительном образовании МБДОУ «Теремок»
- Правила по технике безопасности

Уровень освоения содержания программы: **стартовый.**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет развитие детей дошкольного возраста, где в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено, что ребенок обладает элементарными представлениями из области естествознания. Развитие естественно-научных элементарных представлений у детей дошкольного возраста через формирование представлений о законах Физики

и физических явлениях на Земле можно рассматривать, как очень перспективное направление взаимодействия с детьми.

Новизна: новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности.

Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование естественнонаучной активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития естественнонаучной деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии».

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие естественнонаучной активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у дошкольников знания об основах естественных наук, экологической культуры, представления об окружающем мире;
- расширение знания о природных, физических, химических явлениях;
- обучение дошкольников основам исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать мышление, внимание, воображение, память и творческие способности посредством участия детей в экспериментальной деятельности, изучения причинно-следственных связей и сравнительного анализа;
- развивать мотивацию дошкольников к учебной и лабораторной деятельности;
- развивать навыки проведения наблюдений в природе.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и нравственно-эстетическое отношение детей к природе;
- воспитывать интерес детей к творческой исследовательской деятельности в области естественных наук;
- воспитывать активную жизненную позицию и уверенность в себе.

1.3. Содержание программы

Основным предназначением программы дополнительного образования по физике является развитие мотивации личности к познанию, творчеству, эксперименту. Поэтому реализация дополнительной образовательной программы в МБДОУ «Теремок» осуществляется в интересах личности ребенка общества и государства. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на определение принципов отбора содержания.

1.4. Планируемые результаты.

Работа по программе позволит:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

К концу освоения программы дети знают:

- основы природных, физических и химических явлений, причины их возникновения;

- агрегатное состояние веществ и их свойства;

- элементарные физические явления и оптические законы;

Умеют:

- работать с картой, схемой;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- выполнять элементы операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий (с помощью педагога);

- проводить простую опытно-экспериментальную работу;

- наблюдать за объектами природы;

- объяснять влияние различных условий на природные явления.

Владеют:

- начальными представлениями об окружающем мире;

- навыками поиска, проведения простейших опытов и наблюдений;

- навыками работы в малых группах;

- самоанализа, самооценки, самоконтроля.

Адресат программы: дети 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы - 1 год (с сентября по май). Общее количество учебных часов по программе – 36 часов.

Форма обучения - очная.

Форма занятий - групповая. Занятия по программе организуются в течение учебного года, в форме организованной образовательной деятельности детей в группе.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (занятию). Продолжительность 1 академического часа составляет не более 30 минут.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

Наполняемость групп: не более 30 человек.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1	01.09.2026	31.05.2027	36	36 часов 1 час в неделю

Учебный план

№ п/п	Перечень тем	Дети 5 – 6 лет		
		теоретическое	практические	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Свет	1	3	4
3.	Звук	1	3	4
4.	Температура	1	3	4
5.	Магнитное поле	1	3	4
6.	Пульс	1	3	4
7.	Сила	1	3	4
8.	Электричество	1	4	5
9.	Кислотность	1	3	4
10.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
Итого:		10	26	36

2.2 Условия реализации программы

Интегративным результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Для этого необходимо, чтобы учебный процесс по программе дополнительного образования осуществлялся в группах, спортивном зале на

базе образовательного учреждения и за пределами учреждения (парковая зона села, школа и т.д.).

2.3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;
- глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- «Блокноты исследователей»;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- цветные карандаши,
- микроскоп,
- шарики.

2.4. Комплексно–тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	Вводные занятия			
	1	Вводное занятие.	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.
	2	«Что такое опыт»	Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор.

	Свет			
	1	Источник света	Цель: формировать умение определять освещенность помещения, силу света фонариков и экранов.	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики разного размера и яркости
	2	Влияние света на жизнь растений	Цель: формировать умение сравнивать растения на свету и в тени, освещенность помещения в разных местах.	Оборудование лаборатории «Свет», цветы
Октябрь	3	Прохождение света через объекты	Цель: формировать умение измерять прохождение света через объекты.	Оборудование лаборатории «Свет», полиэтиленовый пакет, оргстекло, прозрачные кристаллы, лист бумаги, тетрадь.
	4	Свет	Цель: формировать умение измерять прохождение света через красители, отражатели и фильтры.	Оборудование лаборатории «Свет», фонарик, краска, прозрачная емкость, светофильтры, цветной картон белый картон
	Звук			
	1	Что такое звук	Цель: формировать умение исследовать звук свистка и шума, измерять и сравнивать его.	Оборудование игровой лаборатории «Звук», свистки, записи с различными звуками живой и неживой природы, музыкальные инструменты (трещотка, маракасы, металлофон, барабан, ложки)
	2	Что я слышу?	Цель: формировать представление об органе, воспринимающем звук – ух и характеристиках звука-громкости, тембре, длительности.	Оборудование лаборатории «Звук»
Ноябрь	3	Почему в космосе нет звука?	Цель: продолжать формировать представления громкости, тембре, высоте о характеристиках звука-	Оборудование лаборатории «Звук»

	4	Шум за окном	Цель: формировать умение исследовать шум за окном, создавать громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук, громкий и высокий звук. Измерять звук на расстоянии.	Оборудование лаборатории «Звук»
	Температура			
	1	Температура	Цель: формировать знания о температуре и методах ее измерения.	Оборудование лаборатории «Температура», градусник
	2	Холодное и горячее	Цель: формировать умение сравнивать холодные, горячие предметы и предметы комфортной температуры.	Оборудование лаборатории «Температура», термометр, лед
	3	Такая разная вода	Цель: формировать знания о том, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Оборудование лаборатории «Температура», лед, холодная вода, горячая вода(40– 45°C), вода комнатной температуры,
Декабрь	4	Температура	Цель: формировать умение нагревать предметы с помощью трения, измерять температуру лампы.	Оборудование лаборатории «Температура», лампа, холодная, горячая вода(40– 45°C)
	Магнитное поле			
	1	Магнитные чудеса	Цель: формировать умение измерять поля различных магнитов и исследовать немагнитные предметы.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», магниты разных размеров и форм
	2	Земля—это магнит	Цель: формировать знания о магнитном поле Земли, о северном и южном полюсе, о работе компаса.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, компас, немагнитный предмет, магниты

Январь	3	Остаточный магнетизм	Цель: формировать умение исследовать остаточный магнетизм на примере отвертки и винтиков, создавать сильное магнитное поле.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винтики, магниты
	4	Магнитные чудеса	Цель: формировать умение измерять поля различных магнитов и исследовать немагнитные предметы.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», магниты разных размеров и форм
	Пульс			
	1	Когда сердце бьется чаще	Цель: формировать умение измерять пульс в спокойном состоянии и после физических упражнений.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	2	Человек. Пульс	Цель: формировать представление об устройстве и функционировании человеческого организма, об органах кровообращения.	Оборудование лаборатории «Пульс»
Февраль	3	Пульс взрослых и детей	Цель: формировать умение измерять и сравнивать пульс взрослых и детей.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	4	Пульс	Цель: закреплять умения создавать медленный пульс, быстрый пульс и отключение пульса.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	Сила			
	1	Сила	Цель: формировать умение измерять силу удара и силу пальцев рук с помощью прибора.	Оборудование лаборатории «Сила»
	2	Вес	Цель: формировать умение измерять вес предмета и вес тел.	Оборудование лаборатории «Сила»
Март	3	Давление	Цель: формировать умение измерять давление на предмет.	Оборудование лаборатории «Сила»

	4	Давление воздуха	Цель: формировать умение измерять давление воздуха.	Оборудование лаборатории «Сила», бумага, стакан с водой
	Электричество			
	1	Электрояблоко	Цель: обобщать знание об электрических приборах и их использовании человеком и формировать умение измерять силу тока в предметах.	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоко, лимон, картофель
	2	Батарейка	Цель: формировать первоначальные понятия о электрических цепях о батарейках и их утилизации, а так же умение измерять напряжение в батарейке.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки разных размеров
	3	Как увеличить электричество	Цель: формировать умение определять взаимосвязь между количеством подсоединенных батареек и силой электричества.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки
Апрель	4	Лампочка	Цель: формировать знания о видах ламп и их различиях.	Оборудование лаборатории «Электричество», соленая вода, стаканчики
	5	Электричество внутри нас	Цель: формировать умение измерять электричество в живых объектах.	Оборудование лаборатории «Электричество»
	Кислотность			
		«Что происходит с кислотой?», «Что такое кислотность?»	Цель: Учить детей делать сравнительные измерения. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки: апельсиновый, яблочный, лимонный. вода, сладкая газированная вода.

Май	1	Кислая лаборатория	Цель: формировать умение измерять кислотность в разных продуктах, с их полезными и вредными свойствами.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки разных вкусов, вода, газировка
	2	Кислотность	Цель: формировать умение создавать очень кислый, кислый и не кислый вкус.	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, соль, вода
	3	Чудо-сода	Цель: формировать умение измерять кислотность напитков при добавлении соды.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, сок и разных вкусов
		Итоговое занятие		
	1	Итоговое занятие	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

2.5 Формы аттестации

Реализация дополнительной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Поскольку ДОП рассчитана на детей дошкольного возраста и ведущей деятельностью является игра, аттестационные мероприятия предлагается проводить в игровой форме: викторина, интеллектуальная игра, интервью.

В процессе проведения таких игр оценивается овладение детьми следующими компетенциями:

- знает и использует в речи основные термины по теме;
- может объяснить природу обсуждаемых явлений;
- называет примеры применения изучаемого явления в повседневной жизни;
- перечисляет возможные опасности, связанные с данным явлением, и меры их предотвращения;
- словесно воспроизводит последовательность проведения пройденных экспериментов;

- самостоятельно, либо со сверстником может эти эксперименты воспроизвести. Оценивается уровень освоения вышеперечисленных компетенций. Соответственно: освоена, частично освоена и не освоена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Контроль уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) проводится в рамках текущего контроля (системный мониторинг), начального контроля и аттестации по завершении реализации программы.

Для оценки результатов работы по программе используются методы наблюдения за работой детей на занятиях, беседы и анкетирование родителей.

Контроль сформированных умений и навыков проводится 2 раза в год: в начале освоения программы и в конце освоения программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий;

- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через низко формализованные методы: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Демонстрация опытов для дошкольников в рамках реализации проекта «Чудеса, опыты, эксперименты»;
- Проведение научных развлечений;
- Проведение совместного заседания экспериментальной лаборатории с участием родителей;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является проведение открытого занятия, демонстрация опытов и рассказ о них дошкольникам других групп.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

2.6. Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своем развитии детей, так и на одаренных, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем тестирования, выполнения расчетов, схем, путем опроса во время занятий.

Путем наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь, позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели															
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года						Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6		

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- высокий уровень: 3 балла;
- средний уровень: 2 балла;
- низкий уровень: 1 балла.

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или

нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- Систематизировать знания детей об основных физических явлениях.
- Развивать логическое мышление: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты; развивать мыслительные операции, речь.
- Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.

Эти задачи решаются в процессе наблюдения за физическими явлениями, постановки опытов, ознакомления детей со способами выявления основных закономерностей основных физических явлений и их проверки; измерением и сравнением величин, пространственными и временными отношениями.

Цели и задачи воспитательной части программы совпадают с основной, так как Программа нацелена на формирование и развитие социально-адаптирующийся личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через детское экспериментирование.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

Формирование элементарных математических представлений, где используются пространственно-временные отношения, свойства геометрических фигур, измерение и сравнение величин, порядковый и количественный счет.

Ознакомление с окружающим миром, где используются навыки наблюдений за окружающими явлениями, отыскивание устойчивых связей между ними.

Художественно-эстетическое развитие, где используются работа с предметами и рисунками (мелкая моторика), составление комбинаций геометрических фигур, анализ видимых и объективных свойств изображений, поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), ориентировка на листе бумаги, в пространстве.

Нравственно-патриотическое воспитание. Нравственно-патриотическое воспитание имеет особое место в Программе, так как одной из задач ее является прививание бережного отношения к окружающим людям (в том числе педагогу и сверстникам) и природе. Создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социально-личностное воспитание. Программа подразумевает создание условий для формирования и развития социально-адаптирующейся личности обучающегося, повышения уровня мотивации к самообразованию и саморазвитию. Этот компонент также реализуется на каждом занятии через предоставление педагогом различных способов и вариантов познания мира.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.

Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- ✓ побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- ✓ поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- ✓ направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- ✓ способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- ✓ приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поощрять возникновение проблемных вопросов.

Планируемые результаты и формы их проявления

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения
1.	Знакомство с центром точка роста и его образовательными возможностями для детей 6 лет.	Экскурсия в Точку роста МОБУ Увальской СОШ	15.10.2026
2.	«В мире науки»	КВН	19.11.2026
3.	«Приключение в мире науке»	Игра «Умники и умницы»	03.12.2026
4.	Загадки физики «Путешествие в мир науки»	Квест- игра	27.01.2027 03

5.	«Итоги проведенных мероприятий»	«Фотовыставка»	19.04.2027
6.	«Веселая наука»	Экскурсия в Точку роста МОБУ Увальской СОШ	13.05 2027

Список литературы

1. Научные опыты для детей. 40 экспериментов / К. Окслейд, пер. с англ. А. О. Ковалевой – М.: Эксмо, 2020. - 96 с
2. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина – М.: Сфера, 2022. - 111 с.
3. Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша / Г. П. Шалаева. - М.: Филологическое общество СЛОВО: Издательство Эксмо, 2023. - 174 с., илл.
4. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов – М.: «Мозайка-Синтез», 2015. - 64 с.
5. Физика для малышей/ Л. Сикорук – М.: Изд-во «Интеллект и К», 2023. - 164 с.
6. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
8. Физика вокруг нас. <http://physics03.narod.ru/index.htm>
9. Эксперименты для детей на кухне. <http://razvivashka.ru/eksperimenty-dlya-detej-na-kuhne/>
- Опыты с водой для дошкольников. <http://www.rastutgoda.ru/preschool-child/8621-opyty-s-vodoj-dlyadoshkolnikov.html>
11. Занимательные опыты для дошкольников. <https://www.baby.ru/blogs/post/40718727-12550419/>
12. Экспериментирование с воздухом https://vscolu.ru/mir_vokrug_eksperimentirovanie-svozduxom.html
13. Опыты по физике к теме звук. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/opiti_k_teme_zvuk_211621.html
14. «Физика вокруг нас» А. Кузнецов. Разговоры по утрам или физика для малышей. <https://physics03.narod.ru/Interes/Magic/Baby/Fvved5.htm>
15. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
16. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
17. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008
18. Леонова Л.А. Дошкольники и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОД ДЭК, 2004;
19. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
20. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с.

21. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).